



FILMSTUDIEARK: ROMYS SALONG

Originaltittel: KAPSALON ROMY

Regi: Mischa Kamp

Manus: Tamara Bos

Med: Vita Heijmen, Beppie Melissen, Noortje Herlaar, Guido Pollemans

Sjanger: Live Action

Nasjonalitet: Nederland

Språk: Nederlandsk tale, norsk tekst

Lengde: 89 min

Produksjonsår: 2019

Aldersgrense: 9+

Spørsmålene i filmstudiearket

Spørsmålene/oppgavene under kommer ikke i en bestemt orden. Disse kan ulike faglærere selv velge blant for å rette fagutbyttet dit man ønsker. Hver enkelt lærer må også vurdere (og eventuelt korrigere) vanskelighetsnivået til de ulike spørsmål/oppgaver med utgangspunkt i egen elevmasse. Noen av spørsmålsformuleringene vil avsløre elementer fra filmens slutt. Disse kan derfor med fordel presenteres først etter at filmen er vist.

DKS-visning på TIFF Junior.

Torsdag 5.september kl. 09.15, Fokus 2

Fredag 6.september kl. 09.15, Fokus 2

Handlingen

Romy må være hos mormoren, Stine etter skolen, fordi mamma Margot jobber sent. Romy er alt annet enn begeistret, for bestemor Stine er innmari streng og mest opptatt av frisørsalongen sin. Men bestemor glemmer og roter mer og mer. Da er det bra at Romy har god forståelse for økonomi og kan hjelpe til med kundene. Etter hvert blir det de to mot resten av verden. En hjertevarm, rørende, underholdende og svært velspilt film om forholdet mellom en niåring og hennes bestemor, og om hva Alzheimer kan gjøre med et menneske.

Spørsmål til samtale.

1. Moren til Romy må jobbe sent og Romy må dra til mormoren etter skolen. Hva gjøre Romy hos mormoren?
2. Hvordan endrer Romy seg?
3. Hvordan er forholdet mellom Romy og moren?
4. Hvordan er Romys forhold med faren sin? Hva gjør Romy når hun er sammen med pappaen? Pappaen er sammen med en annen dame som heter Sandra, hvordan opplevde du at det var for Romy?



5. Hvilken scene husker du best? Hva var det med denne scenen du likte? Forklar hvorfor. Beskriv forholdet mellom Romy og hennes mormor Stine? Hvordan endrer dette forholdet seg i løpet av filmen?
6. Hvordan begynner Romy å merke at mormoren er syk?
7. Van Putten kommer på besøk for å hjelpe Stine med økonomien? Hva er det han oppdager og hva skjer videre i denne scenen?
8. Mormoren sier *«jeg vet ikke hva som er galt med meg i det siste. I det ene øyeblikket er hodet helt fullt, og så plutselig føles det helt tomt. Unnskyld. Men ikke si dette til din mor. Hun blir bare bekymret»* Hva tror du Romy forstår av dette? Romy sier: *«Fra dette tidspunktet var alt forandret. Kanskje fordi bestemor ikke passer på meg, jeg passer på henne.»* Snakk sammen i klassen om denne rolleforandringen. Hva skjer med Romy etter at hun forstår at mormoren ikke kan klare seg alene?
9. Hva skjedde med pengene som Stine mistet? Hvor fant de dem? Hva gjorde Romy og mormoren med pengene de hadde funnet igjen?
10. Romy kom ikke tidsnok til skolen etter hun hadde vært sammen med mormoren på shopping og hotelltur. Hva tenker der om at hun ikke kom tidsnok? Er det viktig å komme på skolen hver dag? Hva tror dere kan skje om man ikke dukker opp på skolen?
11. Hva gjør Romy og mormoren når de er sammen?
12. Hvilken rolle får Romy i frisørsalongen?
13. Hva skjer i scenen hvor Romys pappa kommer til frisørsalongen?
14. Hvordan merker Stine selv at hun blir sykere? Hvordan tror du hun har det? Hvordan reagerte Stine på at hun hadde fått diagnosen Alzheimers av legen?
15. Romy ønsker å hjelpe mormoren sin, men kan hun det? På hvilken måte?
16. Beskriv hva som skjer mot slutten av filmen.

Filmrelaterte spørsmål

1. Hvor bra synes du filmen var?
2. Synes du denne filmen passer bra til din aldersgruppe? Begrunn svaret ditt.
3. Er dette en film du selv ville valgt å se på kino? Hvorfor/hvorfor ikke?
4. Hvilke følelser sitter du igjen med etter å ha sett filmen?
5. Synes du det er viktig at denne historien blir fortalt? Hvorfor/hvorfor ikke? Kan du beskrive stemningen i filmen? Hvordan er tempoet? Fargene? Lydene?
6. Hva mener du om skuespillerne? Gjorde de troverdige roller? Begrunn svarene dine.
7. Hvorfor tror du de som har laget denne filmen hadde lyst til å fortelle akkurat denne historien?

Velferdsstaten

17. Søk på internett: Hva er en *stat*?
18. Hva er en *velferdsstat*? Søk på internettet og finn ut hva det er.
19. Akkurat som barn og unge i Norge har rett på gratis skolegang, er det mye som blir betalt av det offentlige. I Norge har vi rett på gratis helsetjenester. Hva tror du er grunnen til at staten vil satse på det? Hvorfor har vi det?



20. En grunnleggende tanke bak velferdsstaten er at staten skal sikre velferden til alle i samfunnet, blant andre de som ikke kan være i jobb, eller som ikke har god økonomi. Hva tenker du om det?
21. Ofte hører vi at Norge er verdens beste land å leve i, og at vi har verdens høyeste levestandard. Hva betyr det for deg?

Om Alzheimers

Demens er en fellesbetegnelse på mange ulike sykdommer som gjør at man taper hjerneceller og endrer adferd. Det er en kronisk sykdom som fører til at personen som har den blir gradvis verre, og over tid kan man få sviktende hukommelse og oppmerksomhet. Det blir vanskeligere å orientere seg i verden, vanskeligere å lære, tenke og man kan få språkvansker. Det er mange ulike sykdommer som kan føre til demens. Alzheimer er den mest utbredte.

1. Søk på internettet og finn ut hva demens og Alzheimer er. Hva er det viktigste kjennetegnet på Alzheimers? Hvem som er mest rammet av Alzheimers og demens i Norge? Er det en sykdom som rammer flest menn eller kvinner?
2. Hvordan kan man forebygge demens og Alzheimers sykdom? Søk og skriv en liste med noen gode forebyggende tiltak.
3. Mange studier har den senere tiden konkludert med at forskjellige former for aktivitet bidrar til å styrke hjernen, og dermed redusere risikoen for sykdommer som Alzheimers. Skriv hva fysisk aktivitet er bra for. Forklar hvorfor.
4. Helsestyremyndighetene gir anbefalinger om hva som er et sunt kosthold. Hva er sammenhengen mellom hva du spiser, aktivitet, livsstil og helse? Lag en plan for middag en uke, med utgangspunkt i kostholdsrådene fra Helsedirektoratet.
5. Diskuter i klassen: Er det farlig å ha demens? Kan sykdommen kureres? Hvordan tror du det oppleves for et menneske å glemme mer og mer? Kan man fortsatt kjøre bil om man får Alzheimers?
6. Tenk over hvordan du ville ønsket å leve dersom du ble eldre og fikk Alzheimers. Hvordan ville du være med på å bestemme over ditt eget liv?
7. Hvordan kan man få hjelp dersom det oppstår sykdom i familien? Hvilke systemer har vi i Norge for å kunne hjelpe?

Barn som pårørende:

22. Mange ganger når barn lever i familier hvor noen er syke kan de ta på seg oppgaver eller få oppgaver som man ellers ikke ville hatt. Samtal i klassen om hvilke av følgende oppgaver som er bra eller mindre bra å ha som pårørende:
 - a. Husarbeid, renhold, innkjøp, vedlikeholdsarbeid
 - b. Tjene penger, betale regninger, medisiner
 - c. Passe på søsken, barnepass
 - d. Trøste, holde med selskap, motivere, passe på
 - e. Av- og påkledning, hjelp til vask, dusj eller toalettbesøk
23. Hva trenger barn?



24. Barn og unge kan reagere svært forskjellig når de opplever at noen i nær familie blir syke. Kan dere lage en liste over noen reaksjoner som kan være vanlige? Reagerer barn likt?
25. Kanskje har du selv noen i din familie som du er veldig glad i, men som er så syk at han/hun ikke klarer å ta vare på seg selv. Hva kan man gjøre som barn, dersom man har det? Hvem kan man snakke med om slike ting?

Kompetansemål etter 7. trinn

Norsk

- lytte til og videreutvikle innspill fra andre og skille mellom meninger og fakta
- uttrykke og grunngi egne standpunkter og vise respekt for andres
- uttrykke seg med et variert ordforråd tilpasset kommunikasjonssituasjonen
- bruke digitale kilder og verktøy til å lage sammensatte tekster med hyperkoblinger og varierte estetiske virkemidler
- velge ut og vurdere informasjon fra bibliotek og digitale informasjonskanaler
- skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt
- skrive fortellende, beskrivende, reflekterende og argumenterende tekster etter mønster av eksempelttekster og andre kilder, og tilpasse egne tekster til formål og mottaker
- vurdere tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og innhold

Samfunnsfag

- samtale om kjærleik og respekt, variasjon i seksuell orientering og samliv og familie og diskutere konsekvensar av manglande respekt for ulikskap
- gjere greie for kva for moglegheiter, plikter og rettar barn og unge har til medverknad
- gjere greie for dei viktigaste maktinstitusjonane i Noreg og deira hovudoppgåver og diskutere skilnader mellom å leve i eit demokrati og i eit samfunn utan demokrati

Kroppsøving

- forklare kvifor fysisk aktivitet er viktig kvar dag

Mat og helse

- samtale om tilrådingane for eit sunt kosthald frå helsestyresmaktene, og gi døme på samanhengen mellom kosthald, helse og livsstil

KRLE

- samtale om etikk i forbindelse med ulike familieformer, forholdet mellom kjønnene, ulik kjønnsidentitet og forholdet mellom generasjonene